**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد/ كلية الادارة والاقتصاد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | القسم العلمي / الادارة الصناعية |
| 1. اسم / رمز المقرر | لغة عربية |
| 1. البرامج التي يدخل فيها |  |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | محاظرات يوميه |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني/2015-2016 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 2 ساعات اسبوعيا/ ساعة دراسية كلي (30) ساعة خلال الفصل |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 1/9/2015 |
| 1. أهداف المقرر | |
| **تمكين الطلبة من لغتهم العربية وتنمية ذوقهم الادبي والارتقاء بلغتهم الى افضل ما يكون** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- المعرفة والفهم  أ1**- وضع قاعدة اساس للغة العربية**  أ2- **بيان القواعد الاساسية للنحو العربي**  أ3- زيادة خزينه اللغوي من خلال حفظ النصوص  أ4- معرفة وفهم القواعد المهمة للغة.  أ5-  أ6- |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع  ب1 – تحويل الايات القرانية والابيات الشعرية الى نماذج وامثلة ومن ثم حلها  ب2 – معرفة وتعلم كيفية استخراج القواعد وتطبيقها على الامثلة  ب3 – معرفة كيفية طرح الامثلة الجديدة على وفق الامثلة المكتوبة  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
|  |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات اليومية والشهرية |
| ج- مهارات التفكير  ج1- من خلال اعطاء امثلة من الواقع واستخراج القواعد التي تحتويها.  ج2- تعلم كيفية استخدام القواعد وتطبيقها على الامثلة  ج3- التعلم كيفية حل الامثلة في ضوء القواعد المعطاة |
| طرائق التعليم والتعلم |
|  |
| طرائق التقييم |
| ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-  د2-  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | الاطلاع على الجملة العربية | تعريف الجملة وعناصرها | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 2 | 2 | التمكن من الموضوع | المبتدأ وانواعه | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 3 | 2 | التمكن من الموضوع | الخبر وانواعه مع الامثلة | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 4 | 2 | المعرفة والاطلاع | حذف الخبر مع الامثلة | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 5 | 2 | المعرفة والاطلاع | تقديم الخبر مع الامثلة | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 6 | 2 | المعرفة والاطلاع | ان واخواتها مع الامثلة | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 7 | 2 | المعرفة والاطلاع | كان واخواتها مع الامثلة | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 8 | 2 | المعرفة والاطلاع | رفع الفعل المضارع مع الامثلة | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 9 | 2 | المعرفة والاطلاع | نصب الفعل المضارع | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 10 | 2 | المعرفة والاطلاع | جزم الفعل المضارع | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 11 | 2 | المعرفة والاطلاع | الفعل الماضي مع الامثلة | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 12 | 2 | المعرفة والاطلاع | الاسماء الستة مع الامثلة | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 13 | 2 | المعرفة والاطلاع | المثنى والملحق به مع الامثلة | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 14 | 2 | المعرفة والاطلاع | جمع المذكر السالم | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| 15 | 2 | المعرفة والاطلاع | جمع المؤنث السالم | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| القراءات المطلوبة :   * النصوص الأساسية * كتب المقرر * أخرى |  |
| متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية ) |  |
| الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية ) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. القبول | |
| المتطلبات السابقة | الفرع العلمي |
| أقل عدد من الطلبة | حسب خطة القبول |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب خطة القبول |