**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة بغداد / كلية الأدارة والأقتصاد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم الإدارة الصناعية |
| 1. اسم / رمز المقرر | إدارة الصيانة - IM |
| 1. البرامج التي يدخل فيها | بكالوريوس إدارة صناعية |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | محاضرات أسبوعية بواقع (2) ساعات |
| 1. الفصل / السنة | الثالثة |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | (60) ساعة (2×30 أسبوع دراسي) |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 22/12/2014 |
| 1. أهداف المقرر | |
| تزويد الطالب بالمعلومات الوافية عن فعاليات الصيانة في الشركات الصناعية ومدى أهمية تبني المداخل الحديثة في الصيانة وما يترتب عن اهمالها من ارتفاع في كلف الصيانة من خلال زيادة ساعات الصيانة واستهلاك اكثر للادوات الاحتياطية والضياعات في ساعات الانتاج على المدى القصير وكيف يؤثر اهمال فعاليات الصيانة على تقليص العمر الانتاجي ( التشغيلي ) للمكائن والمعدات على المدى البعيد وتسليط الضوء على الجوانب الادارية والفنية لنشاط الصيانة ( بإعتبار الصيانة عملية فنية هندسية ولكن لها وجه إداري). | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- المعرفة والفهم  أ1- المعرفة والفهم في كيفية التمييز بين الصيانة الوقائية والصيانة العلاجية.  أ2- المعرفة والفهم في كيفية اختيار نوع الصيانة الملائم بحسب تكاليف الصيانة.  أ3- المعرفة في كيفية التمييز بين انواع العطلات وفهم اسباب ومصادر حدوثها.  أ4- المعرفة والفهم في كيفية التخطيط لفعاليات الصيانة واختيار الهيكل التنظيمي الملائم لادارة الصيانة.  أ5- المعرفة والفهم في كيفية اجراء عمليات الاستبدال للمكائن والمعدات.  أ6- المعرفة والفهم في كيفية تطبيق الصيانة الانتاجية الشاملةTPM . |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع  ب1 – فكرية خاصة بفلسفة الصيانة الوقائية والعلاجية والصيانة الانتاجية الشاملةTPM  ب2 – تخطيطية خاصة بتخطيط فعاليات الصيانة.  ب3 – تحليلية خاصة بتشخيص العطلات وكيفية معالجتها من خلال انواع الصيانة المختلفة.  ب4- عملية تطبيقية تختص بتطبيق المبادئ الحديثة للصيانة الانتاجية الشاملةTPM . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات اليومية والشهرية والقاء محاضرات عملية في المادة، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| ج- مهارات التفكير  ج1- الموضوعية  ج2- التحليلية  ج3-  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| إثارة تساؤلات |
| طرائق التقييم  المشاركات الصفية |
| الأندماج والأستجابة ودقة الرأس وسلامته ومنطقيته |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- رياضية وإحصائية قدر تعلق الأمر بطبيعة المقرر الدراسي  د2-  د3-  د4- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | * ادارة الصيانة (المفهوم والاهمية والاهداف). * مقارنة بين النظرتين القديمة والحديثة لادارة الصيانة. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 2 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | الصيانة الوقائية والصيانةالعلاجية  (المفهوم والاهمية والاهداف). | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 3 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | * الفوائد المتحققة من تطبيق الصيانة الوقائية. * التمييز بين الصيانة الوقائية والصيانة العلاجية. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 4 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | مكونات الصيانة الوقائية. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 5 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | * اهمية استخدام الحاسوب في تنفيذ فعاليات الصيانة الوقائية. * الفوائد المتحققة من برمجة اعمال الصيانة حاسوبياً. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 6 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | اهم الملفات التي يحتويها هيكل النظام المبرمج حاسوبياً. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 7 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | مفهوم وانواع العطلات | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 8 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | اسباب ومصادر الاعطال. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 9 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | الاساليب العلمية المعتمدة في منع او تخفيض العطلات | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 10 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | مفهوم واهمية تخطيط اعمال الصيانة. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 11 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | مستلزمات التخطيط لاعمال الصيانة. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 12 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | الاساليب العلمية المعتمدة في التخطيط لاعمال الصيانة. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 13 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | الهيكل التنظيمي لادارة الصيانة  وانواع الهياكل التنظيمية. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 14 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | * الاعتبارات المهمة في تصميم الهيكل التنظيمي الملائم لادارة الصيانة. * الاساليب العلمية المعتمدة في اختيار الهيكل التنظيمي الامثل لادارة الصيانة. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 15 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | انواع تكاليف الصيانة | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 16 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | العلاقة بين تكاليف الصيانة الوقائية وتكاليف الصيانة العلاجية | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 17 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | * الجهات التي تتولى تبويب وتسجيل بيانات تكاليف الصيانة. * تطبيقات رياضية عن كيفية احتساب تكاليف الصيانة. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 18 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | مفهوم واهمية واهداف الاستبدال. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 19 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | الاسباب التي تستوجب الاستبدال. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 20 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | انواع الاستبدال | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 21 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | تطبيقات رياضية عن كيفية تحديد فترة الاستبدال المثلى. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 22 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | تطبيقات رياضية عن كيفية تحديد فترة الاستبدال المثلى. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 23 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | * القابلية على الصيانة والمعولية. * مفهوم واهمية واهداف المعولية. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 24 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | انواع المعولية ومعايير هندسة المعولية | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 25 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | تطبيقات رياضية عن كيفية حساب المعولية | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 26 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | اساليب تحسين المعولية | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 27 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | نظم الانتاج الحديثة والصيانة الانتاجية الشاملة. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 28 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | ادارة الجودة الشاملة والصيانة الانتاجية الشاملة | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 29 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | * فلسفة واهداف الصيانة الانتاجية الشاملة. * مبادئ الصيانة الانتاجية الشاملة. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 30 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | * مفهوم الصيانة الذاتية. * خطوات تطبيق الصيانة الذاتية. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 31 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | السلامة الصناعية في الصيانة. | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |
| 32 | 2 | المعرفة المناسبة بأساسيات الموضوع على مستوى النظرية والتطبيق | تطبيق عملي (دراسة حالة لاحدى الشركات عن تطبيق الصيانة الانتاجية الشاملة) | محاضرات نظرية ، تطبيقات عملية ، مناقشات صفية ، واجبات بيتية ، فرق عمل جماعي | الأمتحانات ، المناقشات الصفية ، الواجبات البيتية ، المواظبة |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
|  | 1- محسن، عبد الكريم والنجار، صباح، إدارة الانتاج والعمليات دار وائل للنشر، الطبعة الرابعة، عمان ، 2012.  2- الحديثي، رامي حكمت وآخرون، الاتجاهات الحديثة في ادارة الصيانة، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، عمان، 2004. |
| متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية ) | مواقع الكترونية الى حدٍ ما |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. القبول | |
| المتطلبات السابقة |  |
| أقل عدد من الطلبة |  |
| أكبر عدد من الطلبة |  |