**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | الادارة والاقتصاد / جامعة بغداد |
| 1. القسم العلمي / نوع الدراسة | الاحصاء / دكتوراة احصاء |
| 1. اسم المقرر (المادة) | تصميم وتحليل التجارب |
| 1. اشكال الحضور المتاحة | محاضرات في قاعات الدراسات العليا |
| 1. الفصل / السنة |  |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |  |
| 1. تاريخ اعداد هذا الوصف |  |
| 1. اهداف المقرر | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الاهداف المعرفية   أ1-  أ2-  أ3-  أ4-  أ5-  أ6- |
| ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1-  ب2-  ب3-  ب4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
|  |
| طرائق التقييم |
|  |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1- الدقة في التحليل واتخاذ القرار  ج2- المصداقية والشفافية في البحث العلمي  ج3- غرس اسس قيمة علم الاحصاء  ج4- |
| طرائق التعليم والتعلم |
| إدخال مقررات اختيارية لتنمية مهارات التعلم العليا، مثل التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، ·وتحليل النظم وتصميمها، وفلسفة العلوم، كمتطلبات جامعية، ومقررات رسمية في مستوى الدراسات العليا. |
| طرائق التقييم |
| عن طريق عمليات النقد وإصدار الآراء والأحكام والتجديد. |

د- المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تطوير مهارات التواصل

د2- تطويرالمهارات التحليلية والبحثية

د3-الرغبة بالتعلّم

د4-التمتع بمهارات ابداعية والقدرة على حل المشاكل

د

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11- بنية المقرر | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأسبوع 1 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Principles and objectives of experimental designs | المحاضرات | الامتحان |
| الأسبوع 2 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Principles and objectives of experimental designs | المحاضرات |  |
| الأسبوع 3 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Experiments involving several factors at 2 levels | المحاضرات |  |
| الأسبوع 4 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Experiments involving several factors at 2 levels | المحاضرات |  |
| الأسبوع 5 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Confounding in 2n factorial experiments | المحاضرات |  |
| الأسبوع 6 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Confounding in 2n factorial experiments | المحاضرات |  |
| الأسبوع 7 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Partial confounding in 2n factorial experiment | المحاضرات |  |
| الأسبوع 8 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Partial confounding in 2n factorial experiment | المحاضرات |  |
| الأسبوع 9 | 3 | تطوير مهارات نظرية | امتحان سعي | المحاضرات |  |
| الأسبوع 10 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Experiments involving factors with 3 levels | المحاضرات |  |
| الأسبوع 11 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Fractional replication for 2n experiment | المحاضرات |  |
| الأسبوع 12 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Incomplete block designs | المحاضرات |  |
| الأسبوع 13 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Balanced incomplete block designs | المحاضرات |  |
| الأسبوع 14 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Partially balanced incomplete block design | المحاضرات |  |
| الأسبوع 15 | 3 | تطوير مهارات نظرية | Confounding in asymmetrical factorial  Other designs | المحاضرات |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 12- البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | Design and Analysis of experiment (2005)  Hinkel mann k.  Kempthorne o. |
| 2 – المراجع الرئيسية(المصادر) |  |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصي بيها (المجلات العلمية،التقارير،......) |  |
| 1. المراجع الالكترونية،مواقع الانترنيت..... |  |

|  |
| --- |
| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي |
|  |