|  |  |
| --- | --- |
| **كلية الادارة والاقتصاد** | College Name |
| **احصاء**  | Department |
| **عمر عبد المحسن علي** | Full Name as written in Passport |
|  | e-mail |
|  **Professor**  |  **Assistant Professor** |  **Lecturer** |  **Assistant Lecturer**  | Career  |
|  PhD  |  Master  |  |
| **مقارنة مقدّرات النماذج التجميعية المعمّمة****بإستخدام الشرائح التمهيدية عند تحليل الإنحدار اللامعلمي وشبه المعلمي** | Thesis Title  |
|  **1428 ھ 2007 م**  | Year |
| **شهدت طرائق الإنحدار اللامعلمي توسعاً واضحاً في السنوات الأخيرة كان سببه الرئيس توصل الباحثين الى قناعة مفادها: صعوبة مواكبة التفكير المعلمي الصرف المستعمل في تقدير الإنحدارللمرونة المتوخاة عند تحليل البيانات، والتعقيد والتوسع الحاصل في تلك البيانات، سواء كميتها أو نوعيتها. إلاّ إن التطور الحاصل في الحواسيب الألكترونية من الناحيتين المادية والبرمجية، جعل من الممكن تطوير العديد من طرائق الإنحدار اللامعلمي أهمها طرائق التمهيد. وعلى الرغم من ذلك ، فقد ركزت معظم البحوث على حالة أحادي المتغيرات لأنها ممهد واحد بمتغير توضيحي واحد. وظل الإتجاه نحو كتابة بحوث تعالج مسائل التمهيد في حالة ثنائي المتغيرات - أو حتى تعميمها الى متعدد المتغيرات – محدودة - بل معدومة في أنحاء القطر العراقي على حد علم الباحث - ، مما أعطى أهمية خاصة لهدف البحث هو تسليط الضوء على أفكار لطرائق بديلة أو محورة تكون كفوءة لتحسين الطرائق المتداولة حالياً.****كما إن إحدى أبرز أهداف البحث المهمة تتركز في إمكانية إستعمال تقدير GAM – والذي يعبر عن الظاهرة بشكل تجميعي لمركباتها الرئيسة للتغلب على مشكلة concurvity – في التحليل شبه المعلمي بالإضافة على التحليل اللامعلمي .ومن أهداف البحث الأخرى، إقتراح تقدير GAM بالإنحدار الحصين عبر دالة وزن معينة سواء للتحليل اللامعلمي أو شبه المعلمي في حالة وجود تلويث في البيانات. وكذلك إقتراح أسلوب MGCV الآلي لإيجاد المعلمات التمهيدية دفعة واحدة ضمن تقدير GAM اللامعلمي. وإقتراح إستعمال الأسلوب الشخصي المسبق للمعلمة التمهيدية في تقدير GAM شبه المعلمي. هذا فضلاً عن تقديم معيار GCV معدّل لإستعماله في المقارنة والذي يتميز بإنخفاض التحيز الحاصل معه قياساً بمتوسط مربعات الخطأ MSE.****وتم إنجاز العمل برمته بإستعمال ممهدات الشرائح التمهيدية. وتم صياغة تجارب المحاكاة للنماذج المستعملة والتحقق من أداء الطرائق بإستعمال معايير عدة.****وكانت أهم الإستنتاجات، أن إستعمال الشرائح التمهيدية بشكل جزئي Partially (شبه معلمي)، أفضل من إستعمالها بشكل تام Completely (لامعلمي)، عند تحليل GAM.****ولتحقيق أهداف البحث فقد تم تقسيمه الى أربعة فصول. تضمن الفصل الأول، المقدمة وهدف البحث مع إستعراض مرجعي. أما الفصل الثاني، فقد تناول الجانب النظري من البحث وبشكل خاص تطور نماذج GLIM الى GAM وعرض أسلوب Backfitting ، وكذلك عرضاً آخر لبعض الأساليب المقترحة سواء للتحليل اللامعلمي أو شبه المعلمي. في حين خصص الفصل الثالث ، للجانب التجريبي. وأخيراً، تناول الفصل الرابع، الإستنتاجات والتوصيات التي رشحت عن البحث، فضلاً عن بعض الرؤى لدراسات مستقبلية.**  |  Abstract  |