**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | **كلية الادارة والاقتصاد** |
| 1. القسم العلمي / المركز | الاحصاء |
| 1. اسم / رمز المقرر | المسوح |
| 1. اشكال الحضور المتاحة | قاعات/ مختبرات |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الرابع |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 |
| 1. تاريخ اعداد هذا الوصف | 17-5-2018 |
| 1. اهداف المقرر | |
| وكذلك يهدف الى تصميم استمارة الاستبيان و التعريف بمتطلبات العينة الجيدة والتعريف بالاخطاء وتصنيفها والتعريف بالاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة وفي مرحلة جمع البيانات وفي مرحلة معالجة البيانات ونشر النتائج وكيفية تصميم عينات لبعض المسوح | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

|  |
| --- |
| 10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| 1. الاهداف المعرفية   أ1- الخطوات الاساسية لتصميم العينه  أ2- التحيز وكيفية تجنب التحيز وماهي الطرائق التي تسبب التحيز  أ3- الاخطاء وتصنيفاتها والاخطاء الغير عينية  ا4- التعرف على مسوحات على مستوى القطر  ا5- حجوم المسوح |
| ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  ب1- التمكين من اجراء وتصميم العينات ولكافة اساليب المعاينة  ب2- التمكين من مسببات التحيز واجتنابها  ب3- التمكن من الاخطاء وانواعها  ب4-تصميم مسوحات  ب5- التمكن من حجوم المسوح |
| طرائق التعليم والتعلم |
| المحاضرات  التمارين  مشاريع |
| طرائق التقييم |
| الاختبارات والامتحانات اليومية والفصلية  النشاط الصفي والمشاركات |
| ج- الاهداف الوجدانية والقيمية  ج1-- كيفية تصميم الاستمارة لعينة  ج2- متطلبات العينة الجيدة واجتناب التحيز  ج3- ماهي الاخطاء الغير عينية في جميع مراحل المعاينة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| اعطاء الطالب تمارين وتجارب مختلفة |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات الشفوية والتحريرية/ المناقشة |

المهارات العامة والتاهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- المكتبات

د2-البرامج الحديثة

د2-

د3-

د4-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11- بنية المقرر | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة /او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | الحصر الشامل والعينة  الفكرة الاساسية للمعاينة والتقدير  مصادر البيانات | مفاهيم اساسية | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 2 | 3 | * الخطوات الاساسية في تصميم العينة وتصميم المسوحات * تصميم استمارة الاستبيان * اطار المعاينة ووحدات المعاينة * ميزات وعيوب العينة * انواع العينات   متطلبات العينة الجيدة( التحيز ومسبباته ) |  | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 3 | 3 | تصنيف الاخطاء  الترابط بين الاخطاء  اهمية تصنيف الاخطاء  الاخطاء غير العينية في مراحل التعداد او المسح | مدخل نظري الى مفهوم الاخطاء وتصنيفها | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 4 | 3 | اخطاء تحديد الاهداف والمجتمع الاحصائي والاطار  تنسيق وجدولة الفعاليات والاخطاء الاجرائية المحتملة  مراجعة وتحسين صيغ جمع البيانات وطرق القياس | الاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 5 | 3 | اختبار الطرق والصيغ البديلة القرارات المبكرة حول اجراءات العمل الميداني  اتخاذ القرارات بشان منهجيات العمل | الاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 6 | 3 | تدريب الكوادر المكتبية والميدانية  السيطرة النوعية في تهيئة وتصميم الخرائط وصيغ الاستمارات | الاخطاء غير العينية في مراحل الاعداد والتهيئة |  |  |
| 7 | 3 | امتحان |  |  |  |
| 8 | 3 | اخطاء التغطية  اخطاء عدم الاستجابة  اخطاء الاستجابة | الاخطاء غير العينية في مرحلة جمع البيانات | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 9 | 3 | الاخطاء في مرحلة التهيئة للمستلزمات الفنية للتنفيذ الميداني  تباين الاستجابة والاخطاء المتغيرة الاخرى | الاخطاء غير العينية في مرحلة جمع البيانات | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 10 | 3 | الاخطاء في مرحلة معالجة البيانات | الاخطاء غير العينية في مرحلة معالجة البيانات ونشر النتائج | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 11 | 3 | اخطاء الاعداد النهائي والنشر | الاخطاء غير العينية في مرحلة معالجة البيانات ونشر النتائج | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 12 | 3 | المقدمة  تصميم عينة لمسح وفيات الامهات والاطفال لسنة 1999 في العراق | تطبيقات عملية | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 13 | 3 | تصميم عينة لمسح متعدد المؤشرات لسنة 2000 في العراق  تصميم عينة لمنشات الصناعية الصغيرة لسنة 2001 في العراق | تطبيقات عملية | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 14 | 3 | تصميم عينة لمسح الاسر لسنة 2002 في العراق  تصميم عينة لقياس انتاجية محصول الحنطة في العراق | تطبيقات عملية | محاضرات | مناقشات و امتحانات يومية وفصلية |
| 15 | 3 | امتحان |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 12- البنية التحتية | |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | ، بغداد 2000 الاخطاء الغير عينية في التعدادات والمسوح وطرق معالجتها 1-  مهدي العلاق وعدنان شهاب ، الجهاز المركزي للاحصاء  2-اساليب المعاينة في ميدان التطبيق ، المعهد العربي للتدريب والبحوث الاحصائية ، عدنان شهاب حمد ومهدي العلاق ، الجهاز المركزي للاحصاء 2001 |
| 2 – المراجع الرئيسية(المصادر) | 1. UNITED NATIONS PUBLICATION "Designing Household Survey Samples: Practical Guidelines"New York, 2005 |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصي بيها (المجلات العلمية،التقارير،......) | لايوجد |
| 1. المراجع الالكترونية،مواقع الانترنيت..... | لايوجد |

|  |
| --- |
| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي |
| يعتمد القسم على خطة لتغيير او تحديث مفردات او المواد الدراسية كل اربع سنوات. |