**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / كلية الادارة والاقتصاد |
| 1. القسم الجامعي / المركز | قسم الاحصاء |
| 1. اسم / رمز المقرر/ | D.P |
| 1. البرامج التي يدخل فيها | دكتوراة ء احصاء / ماجستير احصاء /ماجستير بحوث /دبلوم احصاء تطبيقي |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | محاضرات |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الثاني |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2017-2018 |
| 1. نوع المقرر | اساسي |
| 1. ا**لوسائل التعليمية  وتكنولوجيا التعليم المستخدمة** في تعليم المقرر | السبورة , over head , power point |
|  | |
| |  | | --- | | 1. أهداف المقرر |   **معالجة المشاكل الإدارية الكبيرة وتجزئتها الى مشاكل صغيرة (ثانوية) باستخدام الأساليب الكمية (الرياضية والإحصائية) لمساعدة متخذ القرار في اتخاذ القرار الأمثل في ظل ندرة الموارد المتاحة** | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ1**-مساعدة متخذ القرار في اتخاذ القرار الأمثل في ظل ندرة الموارد المتاحة**  أ2- **معالجة المشاكل الإدارية باستخدام الأساليب الكمية (الرياضية والإحصائية)**  أ3- زيادة المعرفة لدى الطالب من خلال مناقشة النتائج وتفسيرها  أ4-معرفة وفهم الأساليب الرياضية المختلفة المستخدمة في حل وتحليل البيانات |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع  ب1– تحويل المشاكل الواقعية في الشركات والمؤسسات الخدمية والانتاجية الى نماذج رياضية ومن ثم حلها حلاً امثلا  ب2 – معرفة وتعلم كيفية بناء النماذج الرياضية وكيفية حلها باستخدام الطرق الرياضية  ب3 – معرفة وتعلم كيفية استخدام البرامج الجاهزة التي تعنى بحل وتحليل النماذج الرياضية المختلفة |
| طرائق التعليم والتعلم |
| استخدام اسلوب المحاضرة والمناقشه واجراء الحوار مع دراسة الحاله case study |
| طرائق التقييم : الامتحانات اليومية والشهرية |
| **أداء الطالبة ومسؤوليتها والمتوقع منها أثناء تدريس المقرر:**  **\*مناقشة المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالمقرر مع أستاذة المادة وزميلاتها.**  **\*مناقشة الأسس التي تبني عليها المناهج ومقارنتها للواقع.**  **\*مناقشة عناصر المنهج وتنظيماته مع أستاذة المادة وزميلاتها.**  **\* تقيم المناهج بالتعليم العام من حيث(الأسس والعناصر والتنظيمات)ومناقشتها.**  اجراء امتحان لغرض التقييم – تقديم case study من قبل الطالب لكل انوذج رياضي |
| ج- مهارات التفكير  ج1- من خلال تحويل المشاكل الواقعية الى نماذج ومعادلات رياضية ومن ثم ايجد الحل الامثل لها.  ج2- تعلم كيفية استخدام المعادلات الرياضية وكيفية حلها حلا امثلا  ج3- التعلم حول استخدام البرامج الجاهزة في حل النماذج الرياضية |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- اكتساب خبرة في معالجة المشاكل الواقعية باستخدام اسالليب علمية  د2- اكتساب خبرة في مجال تحليل البيانات  د3-اكتساب خبرة في بناء وحل النماذج الرياضية  د4- اكتساب خبرة في استخدام البرامج التي تعنى بحل المشاكل الرياضية والكمية |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 |  | A PROTOTYPE EXAMPLE FOR DYNAMIC PROGRAMMING | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| الثاني | 2 |  | EXAMPLE 1 The Stagecoach Problem | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| الثالث | 2 |  | CHARACTERISTICS OF DYNAMIC PROGRAMMING PROBLEMS | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| الرابع | 2 |  | DETERMINISTIC DYNAMIC PROGRAMMING | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| الخامس | 2 |  | EXAMPLE 2 Distributing Medical Teams to Countries | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| السادس | 2 |  | EXAMPLE 3 Distributing Scientists to Research Teams | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| السابع | 2 |  | EXAMPLE 4 Work-Force Size Mode | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| الثامن | 2 |  | EXAMPLE 5 Shortest Path Problem | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| التاسع | 2 |  | EXAMPLE 6 Reliability Problem | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| العاشر | 2 |  | EXAMPLE 7 Acme Manufacturing Problem (Linear Programming) | | العرض والتوضيح النظري | اختبار تحريري شهري |
| الحادي عشر | 2 |  | PROBABILISTIC DYNAMIC PROGRAMMING | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| الثاني عشر | 2 |  | EXAMPLE 8 Determining Reject Allowances | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري اسبوعي |
| الثالث عشر | 2 |  | EXAMPLE 9 Winning in Las Vegas | | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اسبوعي والشهري |
| الرابع عشر | 2 |  | Stochastic Programming EXAMPLE 1 | | العرض والتوضيح النظري | الاختبار اليومي والشهري |
| الخامس عشر | 2 |  | Stochastic Programming EXAMPLE 2 | | العرض والتوضيح النظري | اختبار شفهي وتحريري شهري |
|  |  |  | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| القراءات المطلوبة :   * النصوص الأساسية * كتب المقرر * أخرى | **بحوث العمليات كمقدمة أ.د. حمدي طه**  **مقدمة في بحوث العمليات Winston**   * **McGraw-Hill,.Introduction to Operations Research, 7th Edition.[2000.ISBN0072321695].pdf"** * **(Dynamic Programming) Operations Research** * **Operations Research An introduction**   **Second,…, ninth Edition**  **Hamdy A. Taha** |
| متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية ) | العديد من المصادر والدوريات العربية والاجنبية |
| الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية ) | من الممكن معالجة الكثير من المشاكل في المؤسسات والشركات الخدمية والانتاجية عن طريق البحوث والدراسات التي تجرى من قبل والاساتذة الاكاديمين الباحثين وطلاب الدراسات العليا |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. القبول | |
| المتطلبات السابقة | الفرع العلمي |
| أقل عدد من الطلبة | حسب خطة القبول |
| أكبر عدد من الطلبة | حسب خطة القبول |