**نموذج وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))** |

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الاسم
 |  ا.د. ناظم جواد  |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | كلية الادارة والاقتصاد |
| 1. القسم الجامعي / المركز
 |  القسم العلمي/ادارة الاعماللعلمي  |
| 1. اسم / رمز المقرر
 | ادارة الموارد البشرية |
| 1. البرامج التي يدخل فيها
 | قسم ادارة الاعمال |
| 1. أشكال الحضور المتاحة
 | قاعات دراسية الكترونية |
| 1. الفصل / السنة
 | كورسات 2019/2020 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 | (90) ساعه (3) ساعات اسبوعية |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف
 | 12/9/2019 |
| 1. أهداف المقرر:تزويد الطالب في مرحلة البكالوريوس بالمعارف الخاصة بادارة الموارد البشرية واهم الموضوعات ذات الصلة بهذه الادارة وعلاقتها بتحقيق اهداف المنظمة ورسالتها ورؤيتها ،والتعرف على الانشطة التي تتضمنها اوئؤديها هذه الادارة باعتبارها واحدة من اهم الادارات في المنظمة ،وتوضيح الدور الاستراتيجي الذي تلعبه هذه الادارة في الوقت الحاضركونها تعنى بادارة المورد البشري الذي يعتبر من اهم موارد المنظمه فهو يمثل رأس مال بشري وفكري واجتماعي ونجاح المنظمة مرهون بنجاح مواردها البشرية ،وهذا مما يتطلب وجود ادارة ناجحه لادارة المرد البشري .كما يزود المقرر الطالب بالجانب المهاري لكيفية التخطيط للموارد البشري وتحديد العدد الامثل وكيفية تشخيص العجز اوالفائض وما هي اهم الاستراتيجيات للتعامل مع هذه الحالة فضلا عن اساليب قياس دوران العمل وكيفية بناء هيكل متوازن للاجور والرواتب فضلا عن تزويد الطالب بتأطير معرفي عن كل ما يتعلق باتقطاب العاملين واختيارهم واختبارهم وطرق وكيفية تحفيزهم والمحافظة عليهم وتطويرهم .
 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 |
| أ- المعرفة والفهم أ1- تقديم الاساس المعرفي عن ادارة الموارد البشريه وتطورها تاريخيا.أ2- فهم ماهية نظام ادارة الموارد البشريه.أ3- معرفة كيف يتم تنظيم ادارة الموارد البشريه وعلاقتها بالادارات الاخرى بالمنظمة.أ4- معرفة اهم تطبيقات وممارسات ادارة الموارد البشرية.أ5- كيف يمكن قياس مخرجات عمل هذه الادارة وانعكاسها في اداء المنظمة.أ6- معرفة فاعلية عمل ادارة الموارد البشرية بوجود نظام معلومات متكامل خاص بهذه الادارة.  |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 – المعرفة بالمهارات الادارية والفنية ولانسانيه والتحليلية لمدير ادارة الموارد البشريةب2 – مهارات لقياس اداء العاملين والطرق الحديثة لتدريبهم وتطويرهمب3 – مهارات لتحليل الوظيفه وتصميمها وهارات لقياس دوران العملب4- المهارات الخاصه بوضه هيكل للاجور والرواتب وطرق حسابها وكيفية بناء نظام فاعل للحوافز  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| العرض النظري والتحليلي من خلال المحاضرات والمناقشات المفتوحة والحوارات وطرح التساؤلات وفتح باب المناقشات وابداء الآراء ،اضافة الى حث الطالب في البحث عبر مواقع الانترنيت والمجلات العلمية ودخول المكتبات فضلا عن وسائل اخرى. |
|  طرائق التقييم  |
| -الامتحانات التحريريه-الامتحانات الشفهيه اليوميه والاسبوعيه-الامثله والتمارين العمليه |
| ج- مهارات التفكيرج1- مهارات التفكير بوضع رؤيه مستقبله للمنظمه بخصوص مواردها البشريهج2- مهارات كيفية توظيف المورد البشري بالشكل المناسبج3- مهارات كيفية الحفاظ على الموارد البشريه وادامتهاج4- مهارات كيفية تطوير عمل هذه الاداره   |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| ج1- مهارات التفكير بوضع رؤيه مستقبله للمنظمه بخصوص مواردها البشريهج2- مهارات كيفية توظيف المورد البشري بالشكل المناسبج3- مهارات كيفية الحفاظ على الموارد البشريه وادامتهاج4- مهارات كيفية تطوير عمل هذه الاداره  |
|  طرائق التقييم  |
| ج1- مهارات التفكير بوضع رؤيه مستقبله للمنظمه بخصوص مواردها البشريهج2- مهارات كيفية توظيف المورد البشري بالشكل المناسبج3- مهارات كيفية الحفاظ على الموارد البشريه وادامتهاج4- مهارات كيفية تطوير عمل هذه الاداره  |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).د1- فرق العملد2- التقييم الذاتيد3- اتخاذ القرارات المتعلقه بالافرادد4- قيادة مجموعات العمل  |

|  |
| --- |
| 1. بنية المقرر
 |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول |  ( 3 ) |  | **الخلفيه التاريخيه لادارة الموارد البشريه** | **المحاظرات والتدريب العملي** | الامتحانات التحريريه والشفهيه والتمارين والمنا قشات |
| الثاني |  = | **معرفة ومهارات وخبرات حول الموضوع** | **ادارة المواد البشريه المفهوم والاهداف والوظائف والستراتيجيات** |  =  |  =  |
| الثالث |  = | = | **ادارة الموارد البشريه نظام مفتوح** |  =  |  = |
| الرابع |  = | = | **تنظيم ادارة الموارد البشريه** |  = |  = |
| الخامس |  = | = | تحليل الوظائف |  =  |  = |
| السادس |  = | = | تصميم الوظائف |  =  |  = |
| السابع |  = | = | تقويم الوظائف |  =  |  = |
| الثامن |  = | = | **تخطيط الموارد البشريه المفهوم والاهميه** |  =  |  = |
| التاسع |  = | = | **مراحل تخطيط الموارد البشريه** |  =  |  = |
| العاشر |  = | = | **طرق تحديد الاحتياجات من المواردالبشري** |  =  |  = |
| الحادي عشر |  = | = | اختيار وتعيين العاملين |  =  |  = |
| الثاني عشر |  = | = | مراحل عملية الاختيار والتعيين |  = |  = |
| الثالث عشر |  = | = | الاعداد والتوجيه |  = |  = |
| الرابع عشر |  = | = | **المفهوم والاهميه والانواع** |  = |  = |
| الخامس عشر |  = | = | العمليه التدريبيه |  = |  = |
| السادس عشر |  = | = | **تقويم الاداء المفهوم والاهميه والخطوات** |  = |  = |
| السابع عشر |  = | = | **معايير تقويم اداء العاملين** |  =  |  = |
| الثامن عشر |  = | = | **طرق تقويم اداءالعاملين** |  = |  = |
| التاسع عشر |  = | = | **الاجور والرواتب** |  = |  = |
| العشرون |  =  | = | **طرق حساب الاجور والرواتب** |  = |  = |
| **الحادي والعشرون** |  = | = | **دافعية العاملين ونظرياتها** |  = |  = |
| **الثاني والعشرون** |  = | = | تحفيز العاملين |  = |  = |
| **الثالث والعشرون** |  = | = | ترقية ونقل العاملين |  = |  = |
| **الرابع والعشرون** |  = | = | انضباط العاملين |  = |  = |
| **الخامس والعشرون** |  = | = | **دوران العمل المفهوم والانواع والاسباب** |  = |  = |
| **السادس والعشرون** |  = | = | **اساليب قياس دوران العمل** |  = |  = |
| **السابع والعشرون** |  = | = | حوادث العمل |  = |  = |
| **الثامن والعشرون** |  = | = | غيابات العاملين |  = |  = |
| **التاسع والعشرون** |  = | = | الصيانه البشريه |  = |  = |
| **الثلاثون** |  = | = | المناخ التنظيمي |  = |  = |

|  |  |
| --- | --- |
| القراءات المطلوبة :* النصوص الأساسية
* كتب المقرر
* أخرى
 | كتاب ادارة الموارد البشريه (2000) تأليف د.مؤيد سعيد السالم وعادل حرحوش مع اطلاع الطالب على بحوث ومقالات حديثه بادارة الموارد البشريه |
| متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية ) | استخدام دراسة الحالة في ايصال المادة وكذلك استخدام اسلوب المباريات الادارية في حل مشكلات الموارد البشرية (كمثال تطبيقي) ,وتدريب وتطوير الطلبة |
| الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )  |  |

|  |
| --- |
| 1. القبول مركزي
 |
| المتطلبات السابقة |  |
| أقل عدد من الطلبة  |  |
| أكبر عدد من الطلبة  |  |

**الجدول النموذجي للزيارة الميدانية**

1. يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.
2. تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الجلسة | الوقت | النشاط |
| اليوم الاول |  |
| 1 | 9:00 | الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الادلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج |
| 2 | 9:30 | المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهينة التعليمية |
| 3 | 11:00 | اجتماع مع مجموعة من الطلبة |
| 4 | 12:30 | كفاءة البرنامج: جولة على المصادر |
| 5 | 14:00 | اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة |
| 6 | 15:00 | كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| 7 | 16:00 | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة واية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة |
| 8 | 17:00 | اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء ‎ ‏‎‏الاخرين) |
| اليوم الثاني |  |
| 9 | 8:45 | اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم |
| 10 | 9:00 | المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية |
| 11 | 10:30 | فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهينة التعليمية. |
| 12 | 12:00 | اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمور التي تحتاج إلى معالجة. |
| 13 | 14:00 | وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا |
| 14 | 14:30 | الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية. |
| 15 | 14:30 | ‎ ‏‎ يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهينة التعليمية |
| 16 | 15:00 | الختام |

(جدول رقم 1 )

**نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من اجل المتابعة**

**نموذج تقرير المتابعة**

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

تقرير المتابعة

1. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_20 وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسن المستمر.
2. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسن المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.
3. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:
4. تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
5. خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
6. تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
7. تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
8. الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.
9. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:
10. قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسن.
11. تشتمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
12. ‏ تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).
13. **يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل.**

**الملحق(أ)**

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

اسماء المراجعين الذي اجروا المتابعة الوظيفة/المسمى الوظيفي التوقيع

|  |
| --- |
| الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم |
| ت | السؤال | نعم؟ (✓) | ملاحظات | الاجراء المطلوب اتخاذه؟ |
| 1 | هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟ |  |  |  |
| 2 | هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/او التطرق إليها؟ |  |  |  |
| 3 | هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟ |  |  |  |
| 4 | هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟ |  |  |  |
| 5 | هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟ |  |  |  |
| 6 | هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟ |  |  |  |
| 7 | ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟ |  |  |  |
| 8 | ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟ |  |  |  |

|  |
| --- |
| **الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات** |
| المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم) | بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي) | المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية | الاستنتاج العام |
| المنهج الدراسيالاهداف ومخرجات التعلم المطلوبةالمقرر الدراسي (المحتوى)التقدم من سنة لأخرىالتعليم والتعلمتقويم الطلبة |  |  |  |
| كفاءة البرنامجالصورة العامة للطلبة المقبولينالموارد البشريةالموارد الماديةاستعمالات الموارد المتاحةمساندة الطلبةمعدلات تخرج الطلبة المقبولين |  |  |  |
| المعايير الأكاديميةمعايير واضحةاستخدام معايير القياس المناسبةإنجاز الخريجينمعايير أعمال الطلبة المقيمة |  |  |  |
| ادارة البرنامج والضمانالترتيبات اللازمة لإدارة البرنامجالسياسات والإجراءات المتبعةالملاحظات المنهجية المجمعةوالمستخدمةالاحتياجات التحسينية للموظفينالتي يتم تحديدها ومعالجتهاإجراءات التخطيط للتحسينالمتبعة |  |  |  |

**معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية**

**معايير المراجعة الناجحة**

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
2. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوما بأنظمة داخلية قائمة او قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استنادا إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه اساسا قويا للمراجعة الخارجية.
3. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسبا.
4. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالا للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
5. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
	* دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفر الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
	* منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية اية إيضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.
	* المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريرا للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
	* المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الاولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
6. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
7. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حوارا مفتوحا ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
8. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
9. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقا لمعيار وهيكلة التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
10. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رايا منصفا ومتوازنا عن البرنامج الأكاديمي.
11. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

**التقييم:**

1. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة اليها.

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

**قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي**

**تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج**

قد تحتمل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضعت التعريفات الاتية لتلك المصطلحات:

**الحقول الاكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات**

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومترابطة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقلين او أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

**المعايير الأكاديمية**

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

**الاعتماد**

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقآ للمعايير المعلنة.

**خطط العمل او التحسين**

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

**الطلبة المقبولين**

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم اولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

**النقاط المرجعية/المعيارية**

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل او موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية او داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. اما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية او لتحديد التوجهات خلال فقرة زمنية معينة.

**المجموعة**

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

**اهداف المقرر**

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

**المنهج الدراسي او المناهج الدراسية**

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطالب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية, والرياضية, والتدريبية, والميدانية.

**التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)**

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

**التعليم الالكتروني**

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي او الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته او داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلما إلكترونيا ‏‎.

**المقيم/التقييم الخارجي**

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

**إطار التقييم**

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

**المفاهيم العامة (اللوائح)**

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

**مؤسسة التعليم العالي**

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

**مخرجات التعلم المطلوبة**

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

**النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة**

هو النظام الذي تعتمده المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة واوجه القصور والمعوقات , ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

**سوق الوظائف/ العمل**

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج‎ ‏‎.

**بيان الرسالة**

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمة ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

**المراجع المختص**

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

**البرنامج الأكاديمي**

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة اكاديمية.

**اهداف البرنامج**

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتاج المطلوبة)

**مراجعة البرنامج الأكاديمي**

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولا بالمراجعة.

 وهنالك ثلاثة اهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

* + 1. تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة واولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
		2. دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
		3. تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

**ضمان الجودة**

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجيها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

**منسق المراجعة**

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

**التقرير**

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

**التقييم الذاتي**

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

**الزيارة الميدانية**

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجيا لذلك.

**الوصف**

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه واية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلة فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

**الجهات ذات العلاقة**

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييره وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

**الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية**

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديريه, وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

**تقييم الطلبة**

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقآ لإنجازاتهم , ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعيا وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعما لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

**تقييمات الطلبة**

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداما لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

**طرائق التعليم والتعلم**

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم, والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.