نموذج وصف المقرر

مراجعة اداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

|  |  |
| --- | --- |
| ١-المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية الادارة والاقتصاد |
| ٢-القسم الجامعي/المركز | القسم العلمي/ الاقتصاد |
| ٣-أسم/ رمز المقرر | الأساليب الكمية |
| ٤-البرامج التي يدخل فيها | الأقسام العلمية في الكلية كافة |
| ٥-اشكال الحضور المتاحة | الحضور الالكتروني/ محاضرات فيديوية/ نظرية |
| ٦-الفصل/ السنة | الفصل الدراسي الاول 2020/2021 |
| ٧-عدد الساعات الدراسية الكلي | 2 ساعة بالأسبوع |
| ٨-تاريخ اعداد هذا الوصف | 5/1/2020 |
| ٩-أهداف المقرر | |
| أ- فائدة تعليمية، عن طريق التعرف على مفهوم الاحتمالات والمفاهيم والادوات الاحصائية المرتبطة بها. | |
| ب- التعرف على الأدوات الإحصائية والأساليب الكمية النظرية والتطبيقية. | |
| ج- التعرف على اهمية الأدوات الإحصائية من خلال تطبيقاتها على بيانات أي ظاهرة ترغب بدراستها. | |
| د- دراسة الظواهر الاقتصادية والاجتماعية والطبية باستعمال الوسائل والأساليب الإحصائية لغرض التقدير والتنبؤ بتلك الظواهر قيد الدراسة. | |
| ١٠-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم | |
| **أ-المعرفة والفهم**  ١- تعريف المفاهيم والأدوات والأساليب الإحصائية في تحليل بيانات الظاهرة قيد الدراسة.  ٢-اهمية الأساليب الكمية في الجانبين النظري والتطبيقي.  ٣- تستعمل الاحتمالات للتقدير بقيم الظاهرة الحالية والتنبؤ بقيم تلك الظاهرة مستقبلاً للسنوات القادمة.  ٤-التحليل الاحصائي لعدد من النظريات والاختبارات الاحصائية .  ٥-انواع الأدوات والأساليب الإحصائية وطرائق توظيفها في تحليل بيانات الظواهر. | |
| **ب-المهارات الخاصة بالموضوع**  ١-تطبيقات الأساليب الكمية في العديد من المجالات المهمة لغرض وضع الحلول للمشاكل التي تصادف الباحث خلال عملية اجراء التجربة.  ٢-معرفة الأخطاء التي من الممكن ان يقع بها الباحث خلال اجرائه للتجربة لغرض تلافيها وعدم تكرار الوقوع بها.  ٣-فاعلية وضع الفرضية الإحصائية من قبل الباحث والخروج بنتائج باقل خطأ ممكن للتجربة.  ٤-التعرف على الأدوات الإحصائية الملائمة لعملية التحليل الاحصائي. | |
| **ج-طرائق التعليم والتعلم**  1- شرح مفردات المادة بشكل نظري مع ربطها بالجانب التطبيقي لبيانات الظاهرة ليتسنى فهمها من قبل الطالب.  2- يتم استعمال طرائق التحليل الرياضية والاحصائية لمعالجة مشكلة اقتصادية او اجتماعية او طبية معينة.  3- اجراء اختبارات مفاجئة يومية واسبوعية لمعرفة مدى استيعاب الطالب للمادة.  4- تفعيل مشاركة الطلبة في شرح المادة وطرح الاستفسارات والتساؤلات العلمية حولها فضلا عن اعتبارها نشاط للطالب في عملية التقييم لمعرفة مستوى الطالب ومدى استيعاب الطلبة للمادة العلمية المعطاة . | |
| **د-طرائق التقييم**  1-مشاركة الطالب في تحضير المادة وشرحها والتعرف على تفاصيل المادة العلمية المعطاة في المحاضرة.  2- اجراء مناقشات لاسئلة تتعلق بالمادة كمحاولة لربط الجانب النظري للمادة بالجانب التطبيقي.  3-تكليف الطلبة بالتقارير والواجبات لغرض للتقييم ومعرفة المستوى العلمي للطالب فيما يتعلق بالمادة العلمية المعطاة وتحسب كنشاط للطالب خلال عملية تقييم مستوى الطلبة.  4- الزام الطلبة بحضور المحاضرة عن طريق اعطاء درجات للحضور تحسب بنسب معينة ضمن التقييم للطالب. | |
| **١١-مهارات التفكير**  أ-ربط الجانب النظري للمادة بالواقع من خلال تطبيقها على بيانات مختلف الظواهر المراد دراستها ليتسنى للطالب فهم ابعاد المشكلة الاقتصادية والوقوف على اسبابها وطرق المعالجة الممكنة لها.  ب- تعليم الطالب كيفية التفكير المنطقي والرياضي عن طريق المناقشة واجراء الحوار الممكن لمواضيع المادة.  ج- تفعيل النقاش العلمي داخل الصف حول ايجاد تطبيقات أخرى ممكن استعمالها غير التي تم ذكرها في المحاضرة العلمية لتشجيع الطالب على الفهم والتفكير العلمي الصحيح. | |
| ١٢-البنية التحتية | |
| أ-القراءات المطلوبة  -النصوص الاساسية  -كتب المقرر  -أخرى | 1- النجار، ظافر حسين واخرون (2005) "الأساليب الكمية في الإدارة" الجزيرة للطباعة والنشر .  2-الراوي، خاشع محمود (1984) "المدخل الى الإحصاء" دار الكتب جامعة الموصل.  3- المشهداني، محمود حسن (1988) "الإحصاء الرياضي" مطبعة جامعة بغداد.  4-القرشي، احسان كاظم (2003) "الطرائق المعلمية واللامعلمية في الاختبارات الإحصائية.  5-Burton Glyn,et al .(1998) " Quantitative Methods for Business and Economics" , Prinrtice-Hall. |
| ب-متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية) |  |
| ج-الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |  |
| ١٣-القبول | |
| المتطلبات السابقة |  |
| ب-اقل عدد من الطلبة |  |
| ج-أكبر عدد من الطلبة |  |

هيكلية المادة الدراسية

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المادة بالعربية** | **الاساليب الكمية 1** |
| **اسم المادة بالانكليزية** | **Quantitative Methods 1** |
| **الاسبوع** | هيكلية المادة الدراسية |
| **الاول** | **الفصل الاول :الاحتمالات**  التباديل والتوافيق |
| **الثاني** | قوانين الاحتمالات ,التوزيعات |
| **الثالث** | , توزيع ثنائي الحدين , توزيع بواسون |
| **الرابع** | توزيع طبيعي ,تطبيقات في مجال العلوم الادارية والمحاسبية و المالية والاقتصادية. |
| **الخامس** | **الفصل الثاني :أختبار الفرضيات**  مفاهيم اساسية في اختبار الفرضيات /امتحان |
| **السادس** | اختبار متوسط عينة عشوائية من مجتمع طبيعي باستخدام (z,t) |
| **السابع** | اختبار الفرق بين وسطين حسابيين لعينتين مستقلين بأستخدام (t,z) اختبارات تتعلق بالنسب بأستخدام اختبار z |
| **الثامن** | ,اختبارات تتعلق بالنسب بأستخدام اختبار z |
| **التاسع** | تطبيقات في مجال العلوم الادارية والمحاسبية والمالية والاقتصادية |
| **العاشر** | **الفصل الثالث:** **تحليل التباين**  تحليل التباين لمعيار واحد, أختبار تجانس التباين بأستخدام اختبار F . |
| **الحادي عشر** | اختبار تباين مجتمع طبيعي بأستخدام اختبار مربع كاي |
| **الثاني عشر** | تطبيقات في مجال العلوم الادارية والمحاسبية والمالية والاقتصادية |
| **الثالث عشر** | **الفصل الرابع :أختبار الاستقلالية وحسن المطابقة**  اختبار الاستقلالية (الاقتران) بأستخدام اختبار مربع كاي/امتحان |
| **الرابع عشر** | اختبار حسن المطابقة (جودة التوافيق) بأستخدام اختبار مربع كاي, |
| **الخامس عشر** | تطبيقات في مجال العلوم الادارية والمحاسبية والمالية والاقتصادية |