

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جهاز الإشراف والتقويم العلمي**

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

**قسم الاعتماد**

**دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقردليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي**

**دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي**

**2024**

**المقدمة:**

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2906 في 3/5/2023 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

**مفاهيم ومصطلحات:**

**وصف البرنامج الأكاديمي**: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر**: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم**: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

**نموذج وصف البرنامج الأكاديمي**

**اسم الجامعة: جامعة ................**

**الكلية/ المعهد: كلية ..................**

**القسم العلمي: قسم ...............**

**اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ......**

**اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ......**

**النظام الدراسي:**

**تاريخ اعداد الوصف:**

**تاريخ ملء الملف:**

**التوقيع :**

**اسم رئيس القسم:**

**التاريخ :**

**التوقيع :**

**اسم المعاون العلمي:**

**التاريخ :**

**دقـق الملف من قبل**

**شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

**اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:**

**التاريخ**

**التوقيع**

**مصادقة السيد العميد**

|  |
| --- |
| 1. **رؤية البرنامج** |
| تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. |

|  |
| --- |
| 1. **رسالة البرنامج** |
| تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. |

|  |
| --- |
| 1. **اهداف البرنامج** |
| عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . |

|  |
| --- |
| 1. **الاعتماد البرامجي** |
| هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ |

|  |
| --- |
| 1. **المؤثرات الخارجية الأخرى** |
| هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **هيكلية البرنامج** | | | | |
| **هيكل البرنامج** | **عدد المقررات** | **وحدة دراسية** | **النسبة المئوية** | **ملاحظات \*** |
| **متطلبات المؤسسة** |  |  |  |  |
| **متطلبات الكلية** |  |  |  |  |
| **متطلبات القسم** |  |  |  |  |
| **التدريب الصيفي** |  |  |  |  |
| **أخرى** |  |  |  |  |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **وصف البرنامج** | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر أو المساق** | **اسم المقرر أو المساق** | **الساعات المعتمدة** | |
|  |  |  | **نظري** | **عملي** |
| **2024/ 3** |  |  | **3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج** | |
| **المعرفة** | |
| مخرجات التعلم 1 | بيان نتائج التعلم 1 |
| **المهارات** | |
| مخرجات التعلم 2 | بيان نتائج التعلم 2 |
| مخرجات التعلم 3 | بيان نتائج التعلم 3 |
| **القيم** | |
| مخرجات التعلم 4 | بيان نتائج التعلم 4 |
| مخرجات التعلم 5 | بيان نتائج التعلم 5 |

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات التعليم والتعلم** |
| استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . |

|  |
| --- |
| 1. **طرائق التقييم** |
| تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **الهيئة التدريسية** | | | | | | |
| **أعضاء هيئة التدريس** | | | | | | |
| **الرتبة العلمية** | **التخصص** | | **المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )** | | **اعداد الهيئة التدريسية** | |
| **عام** | **خاص** |  | | **ملاك** | **محاضر** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **التطوير المهني** |
| **توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد** |
| تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم. |
| **التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس** |
| تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك. |

|  |
| --- |
| 1. **معيار القبول** |
| **(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)** |

|  |
| --- |
| 1. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج** |
| تذكر بصورة مختصرة . |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير البرنامج |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطط مهارات البرنامج** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** | | | | | | | | | | | |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **اساسي أم اختياري** | **المعرفة** | | | | **المهارات** | | | | **القيم** | | | |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ب4** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** |
| **2024/3** |  | **الانحدار الخطي المتعدد** | **اساسي** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**

**نموذج وصف المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر: (الانحدار الخطي المتعدد ) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1. رمز المقرر | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1. الفصل / السنة: الفصل الدراسي الثاني /2023-2024 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف: 28/03/2024 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1. أشكال الحضور المتاحة : حضوري في القاعات الدراسية. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | | | | | | | | |
| 3/3 | | | | | | | | |
| 1. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | | | | |
| الاسم: مناف يوسف حمود  الآيميل : munaf.yousif@coadec.uobaghdad.edu.iq | | | | | | | | |
| 1. اهداف المقرر | | | | | | | | |
| **اهداف المادة الدراسية** | | | | * تعريف الطلية بالاسس النظرية للموضوع فضلا عن توظيفه في الواقع العملي. * اذ تهدف الى عملية بناء انموذج يضاهي الواقع بالاعتماد على مؤشرات وطرائق تقدير   وخصائص يجب توافرها من اجل الحصول على افضل انموذج يحاكي الواقع العملي للظواهر المدروسة.   * بناء مهارات التحليل الاحصائي وكيفية الحصول على التنبؤات للظاهرة المدروسة من خلال   معرفة العامل المؤثر عليها. | | | | |
| 1. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | | | | |
| **الاستراتيجية** | | 1. تقديم النظريات الأساسية اي ان بداية التعلم سوف يكون بتقديم النظريات والمفاهيم   الأساسية للانحدار الخطي المتعدد، مثل عرض المفهوم الأساسي للعلاقة الخطية بين عدد من المتغيرات  التوضيحية وتأثيرها على متغير الاستجابة ومن ثم اجراء التحليل الإحصائي لهذه العلاقة.   1. تطبيق وتحليل الانحدار الخطي المتعدد على مجموعة من البيانات الفعلية، مما يساعد في فهم كيفية   تطبيق النظريات النموذجية في الواقع العملي.   1. استعمال دراسات الحالة والتطبيقات العملية للانحدار الخطي المتعدد في المجالات المختلفة، مثل   الاقتصاد، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الطبيعية، لتوضيح كيفية توظيف هذا الانموذج في الحياة العملية.   1. تقديم التوجيه الفردي للطلبة من اجل فهم النظريات والتمارين العملية، وتوجيههم في حل المشكلات وفهم   النتائج.   1. استعمال الرسوم البيانية لتوضيح العلاقات الخطية بين المتغيرات المستقلة والمتغير المعتمد. 2. تنظيم مناقشات جماعية حول الاستعمالات والتطبيقات المحتملة للانحدار الخطي المتعدد في المجالات   المختلفة، مما يساهم في تبادل الأفكار والتعلم المتبادل بين الطلبة.   1. يمكن استعمال الدراسات السابقة كأمثلة لتحليل وفهم النتائج والتحليلات الإحصائية المستعملة في الانحدار   الخطي المتعدد.   1. إتاحة الفرص للطلبة لتطبيق المفاهيم والتقنيات المتعلقة بالانحدار الخطي المتعدد على بيانات واقعية   من اختيارهم، مما يعزز فهمهم ومهاراتهم العملية.   1. تقديم تقييم مستمر لأداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لتوجيههم وتحسين فهمهم ومهاراتهم في الانحدار   الخطي المتعدد. | | | | | | |
| 1. بنية المقرر | | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **الساعات** | | **مخرجات التعلم**  **المطلوبة** | | **اسم الوحدة او الموضوع** | | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** |
| 1 | 3 | | 1.فهم مفاهيم الانحدار الخطي المتعدد وأسسها:  اذ يجب على الطلبة أن يكونوا قادرين على فهم المفاهيم  الأساسية للانحدار الخطي  المتعدد مثل العلاقة الخطية بين  المتغيرات والمفاهيم الإحصائية المتعلقة بهذه العلاقة.  2. يتعين على الطلبة أن  يكونوا قادرين على استخدام التقنيات الإحصائية المناسبة  لتقدير وتحليل النماذج الخطية المتعددة باستخدام البيانات  الفعلية.  3. ينبغي للطلبة أن يكونوا  قادرين على تحليل نتائج  الانحدار الخطي المتعدد  وتفسيرها بشكل مناسب، وفهم العلاقات بين المتغيرات  وتأثيرها على النتائج.  4.يجب أن يكون الطلبة  قادرين على استعمال الانحدار الخطي المتعدد في الاستدلال  الإحصائي، واتخاذ القرارات الصحيحة  استنادًا إلى النتائج الإحصائية.  5.يتعين على الطلبة تطوير المهارات العملية في استخدام  الأدوات الإحصائية الأخرى  لتحليل البيانات وتقديم النتائج  بشكل فعال.  6.يجب على الطلبة أن  يكونوا قادرين على ربط  المفاهيم النظرية بالتطبيقات  العملية وفهم كيفية استخدام  الانحدار الخطي المتعدد في مجالات مختلفة.  7. يجب على الطلبة أن  يكونوا قادرين على تقدير  المعادلات او المعلمات والدوال  المتعلقة بالانحدار الخطي  المتعدد وتطوير القدرة على  التفكير النقدي واقتراح الحلول البديلة.  8. يجب على الطلبة أن يكونوا قادرين على التواصل بشكل  فعال، سواء كان ذلك من  خلال كتابة التقارير الإحصائية أو او تقديم حلول الواجبات. | | معكوس المصفوفة- ايجاد محددة المصفوفة- انواع المصفوفات | | 1.المحاضرات  النظرية، اذ يمكن  للطلبة حضور  المحاضرات التقليدية،  حيث يقوم استاذ  المادة بشرح  المفاهيم  والنظريات  الأساسية للانحدار  الخطي المتعدد،  ويوضح الطرائق  المختلفة لتقدير النماذج  الخطية.  2. يمكن تنظيم  محاضرات عملية  حيث يتعلم الطلبة  كيفية تطبيق  النظريات  والاساليب  الإحصائية  المتعلقة بالانحدار  الخطي على مجموعة  من البيانات.  3. الاسلوب المدمج  من خلال اعتماد  المنصات  التعليمية  والمحاضرات  التفاعلية سواء  اكانت مسجلة ام  مباشرة عبر منصة  تعليمية مثل الزوم  او google meet  بحيث يتمكن الطلبة من  الاستفادة من فهم  المفاهيم بشكل أعمق.  أو لحل المشكلات التي تواجهه الطلبة.  4.يمكن للطلبة  قراءة المراجع  الأساسية  والكتب المتخصصة في مادة الانحدار الخطي المتعدد  لتعزيز فهمهم  وتوسيع معرفتهم.  5. يمكن للطلبة  تطبيق ما تعلموه في  مشاريع عملية حيث  يقومون بتحليل  البيانات وتقديم التقارير  الإحصائية.  6.: يمكن تشجيع الطبة  على التعاون مع  بعضهم البعض في  فهم المواضيع وحل  المشكلات ومناقشة  الأفكار. | 1.يمكن إجراء  اختبارات لقياس فهم  الطلبة للمفاهيم  الأساسية للانحدار  الخطي وقدرتهم على تطبيق النظريات  والاساليب الإحصائية المتعلقة.  2.عن طريق التقييم  المستمر من خلال  تقديم الواجبات العملية  المنزلية،اذ يمكن تقديم واجبات  متعددة حيث يتعين  على الطلبة استخدام  اساليب الانحدار  الخطي المتعدد وتقديم الواجبات ضمن اطار  زمني محدد..  3. من خلال اتباع  مفهوم التقييم الشفهي , وإجراء تقييم للطلبة من  خلال مناقشات فردية  أو جماعية حول  مفاهيم الانحدار الخطي المتعدد وتحليل النتائج الإحصائية.   1. حضور الطلبة   ومدى تواجدهم  واستمرارهم في المحاضرات. |
| 2 | 3 | | خصائص انموذج الانحدار المتعدد (براهين) | |
| 3 | 3 | | تقدير معلمات انموذج الانحدار المتعدد | |
| 4 | 3 | | تقدير معلمات انموذج الانحدار المتعدد | |
| 5 | 3 | | انواع الارتباط (البسيط، الجزئي، المتعدد) | |
| 6 | 3 | | حل امثلة | |
| 7 | 3 | | حدود الثقة لمعالم خط الانحدار المتعدد | |
| 8 | 3 | | امثلة حول ايجاد حدود الثقة | |
| 9 | 3 | | اختبار الفرضيات حول خط الانحدار + امتحان فصلي اول | |
| 10 | 3 | | جدول تحليل التباين | |
| 11 | 3 | | طرائق اختيار الانموذج | |
| 12 | 3 | | طرائق اختيار الانموذج | |
| 13 | 3 | | اختبار الفرضية العامة | |
| 14 | 3 | | مقدمة حول الانحدار اللاخطي | |
| 15 | 3 | | دراسة مشكلات الانحدار المتعدد (مشكلة عدم التجانس والتعدد الخطي، مشكلة الارتباط الذاتي واختبار ديربن - واتسن)  +امتحان فصلي ثاني | |
| 1. تقييم المقرر | | | | | | | | |  |  | بناء انموذج الانحدار |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ   1. 60 درجة امتحان نهائي تحريري. 2. 40 درجة خاصة بالسعي مقسمة الى: 3. 5 درجات حضور. 4. 6-8 درجات واجبات . 5. 22-24 درجة امتحان تحريري. 6. 5 درجات امتحان شفهي. | | | | | | | | |  |  | خصائص انموذج الانحدار |
| 1. مصادر التعلم والتدريس | | | | | | | | |  |  | خصائص انموذج الانحدار (براهين) |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت) | | | | | |  | | |  | تقدير معلمات انموذج الانحدار |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | | | | | | مقدمة في تحليل الانحدار الخطي  د.محمد مناجد عيفان، د. اموري هادي كاظم | | |  | امثلة |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | | | | | | تحليل الانحدار  د. زهرة حسن عباس ،د.فوزية غالب عمر ،ساهرة حسين زين | | |  | اختبار الفرضيات لمعالم خط الانحدار |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | | | | | |  | | |  | امثلة حول اختبار الفرضيات |
|  | | | | | |  | | |  | حدود الثقة لمعالم خط الانحدار |